



تحليل درس الصرف في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
الحكومية
"كبان جهي"

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

ريا كادارواتي

32.15.3032 :

شعبة اللغة العربية
كلية التربية و التعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية
ميدان
2019



تحليل درس الصرف في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
الحكومية
"كبان جهي"

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

ريا كادارواتي

32.15.3032 :

الدكتور دروين زينالدين

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

المجستير

:

1959123119980310 :

19720302200501100

شعبة اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2019

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ 22 يوليو 2019

السكرتير

الرئيس

الدكتور ذوالفهم لوبس

الدكتور سلام الدين، الماجستير

المجستير

رقم التوظيف:

197602152003121003 رقم التوظيف:

197703262005011004

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

الدين الماجستير

رقم التوظيف: 197203022005011008

195912311998031010

الدكتور دروين زين

رقم التوظيف:

الدكتور ذو الهادي الماجستير

نسوتيون. الماجستير

رقم التوظيف : 1976060220071010

198603032009011001

رقم التوظيف:

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سياهان الماجستير

رقم التوظيف: 196010061994031003

Nomor : Istimewa
Lamp : 6 (enam) eks
Perihal : Skripsi
a.n **Ria Kadarwati**

Medan, juli 2019

Kepada Yth:

Bapak Dekan Fak.
Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN-SU

di

Medan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Ria Kadarwati yang berjudul:

**“Tahliludarsi As sharfiffia'maliatita'liimiAl lughahatiAl a'robiyyati fi
Al madrasatiAl a'liyati Al hukumiyati Karo kabanjahe”**

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalam,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Darwin Zainuddin, M.A
NIP: 195912311998031010

Dr. Harun Al-Rasyd, M.A
NIP: 197203022005011008

PERNYATAAN KASLIN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ria Kadarwati

NIM : 32.15.3032

Jur/ProgramStudi : PBA/ S1

Judul Skripsi : تحليل درس الصرف في عملية تعليم اللغة العربية في
المدرسة العالية الحكومية "كبان جهي"

Menyatakan dengan sebnarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 22 Juli 2019
Yang membuat pernyataan

RIA KADARWATI
NIM: 32153032

التجريد

: ریا كدار واتی

: 3.15.3032

: التربية : الكلية

: اللغة العربية

: دروین زین الدین الماجستير

: هارون الرشید الماجستير

: تحليل درس الصرف في عملية التعليم اللغة العربية
المدرسة العالية الحكومية "كبان جهي".

هذا البحث : درس الصرف في عملية التعليم اللغة العربية
العالية كبان , يقة الوصفية الكيفية.

الأهداف لهذا البحث هو تعبير عملية التعليم اللغة العربية في
الصرف، استخدام طريقة التدريس و وسائل التدريسية
لإستجابتها والإهتمام لديها
أما نتائج لبحث الثلاث التالية :

1. تنفيذ عملية التعليم علم الصرف بهذه المدرسة كانت جيدة, لأنه
المدرس له إستراتيجية متنوعة في تسجيل الطلاب.
2. و استخدام لوسائل لتعليمية غير المستخدمة الجيدة لإنّ تنفيذها خاصة
, در إلى ضعف الطلاب في فهم اللغة العربية.
3. استخدام لطريقة كانت مناسبة كحفظ التصريف و لطريقة الأنسدة بين
الطلاب. و لأخر بطريقة القصائص القصيرة لتساعد لطلاب فهم
اللغة العربية.

(الدكتور هارون الرشيد الماجستير)

19720302200501100 :

ABSTRAK

Nama : Ria Kadarwati
NIM : 32.15.3032
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Darwin Zainuddin, M.A
PembimbingII :Dr. Harun Al-Rasyd, M.A
Judul : Analisis Pembelajaran Sharaf pada Proses Pengajaran Bahasa
Arab di Madrasah Aliyah Negeri Kabanjahe.

Kata kunci : *Pembelajaran sharaf, Pengajaran Bahasa Arab*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Analisis Pembelajaran Sharaf Pada Proses Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliah Negeri Kabanjahe, dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui proses observasi lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengungkap: kegiatan proses pengajaran bahasa Arab pada pembelajaran sharaf, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran sharaf, minat dan respon siswa terhadap pembelajaran sharaf pada proses pengajaran bahasa Arab.

Hasil penelitian ini mengungkapkan tiga temuan yaitu: (1) pada proses pengajaran bahasa Arab pada pembelajaran sharaf berjalan dengan baik, hal ini

dikarenakan dalam proses pembelajaran guru berupaya untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interatif. (2) Metode yang digunakan dalam proses pengajaran di Madrasah Aliyah Negeri Kabanjahe bagus sesuai dengan teori, sedangkan dalam penggunaan media jarang digunakan hal ini dikarenakan penggunaan media hanya digunakan pada materi-materi tertentu dan pada materi sharaf kurang diperlukan. (3) Respon siswa terhadap materi sharaf baik, hal ini dapat dilihat dari antusias dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat seperti menghafal tasrif melalui lagu yang dinyanyikan bersama disukai peserta didik. Metode lainnya melalui kisah pendek sehari-hari untuk memudahkan pemahaman siswa.

Diketahui

Pebimbing II

Dr. Harun Al-Rasyd, M.A

NIP: 197203022005011008

التمهيد

بِ

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم, والصلاة
والسلام على نبي الكريم معلم الناس خير سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين. أما بعد:

قد إنتهيت دراستي في كلية التربية شعبة اللغة العربية, فقدم إلى
رئيس شعبة اللغة العربية تحت الموضوع: تحليل درس الصرف في
عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية "كبان جهي".
وإنى شعرت نقصا وضعفا وقليل معرفتي في اللغة العربية, فلا أستطيع

أكتب هذه الرسالة إلا بإشراف الأستاذين الفضلين يعنى
الرشيد دروين زين الدين فلهما أقول بها شكرا كثيرا.
جزاكم الله خير .وأقول شكرا كثيرا لعميد كلية التربية
الذي منح لي الكاتبة هذه الموضوع وكذلك الأساتيز والأستاذات الذي

و لا أنسى أن أقول شكرا كثيرا إلى المدرسين و المدرسات في
المدرسة العالية الحكومية "كبان جاحي" الذي أدبوني. خاصة إلى
رئيس المدرسة الأستاذ خوت مان ئيفيندي تنجونج و الأستاذ بوخار و
الأستاذ محمد خسنل حافظ على مساعدتهم. جزا كم الله خيرا
الله أن يرزقكم رزقا كثيرا و حلال طيبا.

و إلى أسحابي في شعبة اللغة العربية الثالث,ثم إلى أستاذتي
الأستاذة مريا ألفى, الأستاذة ذولفينار, الأستاذة تمي,و الأستاذة نور عين
و الأستاذة سوسان و أختي نورل السلام و إلى أخوات في "سلسيلا".
جزا كن الله خيرا كثيرا.و قبل إنتهاء هذا التقديم أرجو من
حضرات القراء النقد على هذه الرسالة و التسحيح لأكمالها لأنني أتقن
أنها يخطو من العيوب والنقصان. لعل على هذه الرسالة تكون نافعا وللقراء
جمعا. سبحن الله و الحمدالله ولا إله إلاالله... الله .

المحتويات

.....	التمهيد
.....	المحتويات
1.....	:
1.....	. خلفية البحث
7.....	.
7.....	. أهداف البحث
8.....	.
9.....	:
9.....	. هوم علم الصرف
11.....	-1 أساسية في علم الصرف
12.....	-2
	-3 حيث قواعد الصرف عدة
14.....	

15.....	مهارات اللغوية.
15.....	1- مهارة الاستماع.
17.....	2- مهارة الكلام.
19.....	3- مهارة القراءة.
20.....	4- مهارة الكتابة.
21.....	طريقة تعليم اللغة العربية.
22.....	1- طريقة القواعد
24.....	2- الطريقة المباشرة.
26.....	.التخطيط تعليم اللغة العربية.
	.
27.....	العربية
29.....	. عملية التعليم اللغة العربية.
29.....	1-
31.....	2-
31.....	3- دور المواد الإعلامية.
33.....	:
33.....	. الأهداف الخاصة للبحث.
33.....	.الطريقة المستخدمة.
34.....	.أساليب جمع البيانات.
34.....	1-
35.....	2-

36.....	-3
37.....أساليب تحليل البيانات.	
38.....تحديد البحث.	
38.....مصادر البيانات.	
39.....	:
39.....	.
39.....نشأة المدرسة العالية الحكومية كبان جهي.	-1
	-2 حالة المدرسين و الموظفين في
43.....	
	-3 الوسائل التعليمية في المدرسة العالية الحكومية كبان
	جهي.....46
47.....	.
	-1 عملية التعليم اللغة العربية في درس
47.....	
49.....الطرق والوسائل المستخدمة في عملية التعليم.	-2
	-3 إستجابة و اهتمام الطلاب في التعليم اللغة
	العربية.....51
53.....	:
53.....	.
55.....	.

56.....

. خلفية البحث

اللغة العربية هي

,

الرسمية التي

الأمم المتحدة يعني : اللغة

الإنجليزية, اللغة الفرنسية, اللغة الإسبانية, اللغة الروسية, اللغة اليوسفي

و إحدا منهم اللغة العربية. و هذا يدل على أهمية اللغة العربية في

تطورالعالم. أنّ اللغة العربية تكون بعض الأهم في تطور الاقتصاد,

تطور السياسي و تطور

تطور اللغة العربية في الدول غير عربية في العصر الحديث سريع جدًا

, كثير من الناس يتعلمون اللغة العربية ببعث و بهدف معيناً. في دول

غير عربي يوجد فيها الجامعات أو المعاهد الذي يتقدم كلّية اللغة العربية

و الأدب العربية. اللغة العربية للمسلمين هي شيء مهمة جدًا. وأنزل الله

القرآن الكريم باللغة العربية. قال الله تعالى { إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا لِّعَلَّكُمْ

1. {

كل من عبادة المسلمين يحتاج إلى علوم الإسلام و أساسية العلوم الإسلام

يعني اللغة العربية. تطور اللغة العربية في بلاد إندونيسية حيثما سكانها

كثير بدين الإسلام و تطور اللغة العربية عظيمًا في إندونيسية توجد فيها

المعاهد يدرس فيها اللغة العربية وتكونها درس الأهم. و توجد فيها المدارس و الجامعات يدرس فيها اللغة العربية و العلوم الإسلامية.و أما أهداف الدرس اللغة العربية يعني لتطور مهارة المتقبل و مهارة المثمر. مهارة التقبل هو مهارة ليفهم النصوص مكتوب أو مهارة ليفهم حوار من متكلم. مهارة المثمر حيثما اللغة العربية يكون آلة الإتصال لكتابي أو لشفاهي في هذا الهداد بالتفصيل أهداف الدرس اللغة العربية في منهج الدراسة باندونيسية يعني الطلاب يستطيع أن يفهم درس اللغة العربية من أربعة مهارات الأساسية اللغة يعني مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة.

إذا الطلاب يستطيع أن يفهم من أربعة المهارة الأساسية اللغة, كما شرح الباحثة من قبل. أنّ اللغة العربية بعض الأهم في تطور العالم لكلّ ل. في تطور المعلومات و تكنولوجيا في العالم. في هذا الصداد ليس أمور سهل, ليجسد أهداف من منهج الدراسة. كثير من عوامل تسبب صعوبة لتعليم اللغة العربية لغير النطقين بها كمثل كثير من إختلافات تركيب اللغة العربية مقارنة مع اللغة الإندونيسية, أقل معروفة اللغة العربية مقارنة مع اللغة الإنجليزّة. بالمقارنة مع اللغة الإنجليزّة

فلغة العربية أقل الكامنة في الحياة اليومية, كمثّل المعلومات في حياتن أكثر بإستخدام بلغة الإنجليزِيَّة.

اللغة العربية تعتبر لغة الدين, و بالتالي فإن الهدف في دراسة اللغة العربية هو أن تكون قادرة ع .

في تعلم اللغة العربية, وخاصة في المدارس أن اللغة العربية أصبحت المواضيع جنباً إلى جنب مع مواضيع أخرى في هيكل المناهج الدراسية التي يتم تدريسها في سلسلة من المناهج الدراسية خلال الأسبوع. حتى مع تخصيص ما تكون مشاكل في توفير التسليح و التدريب. لذلك السبب تعليم اللغة العربية أن تكون مادة المحاضرة فقط, لإكمال أهداف التعلم.² بالإضافة إلى أن شكل تعليم اللغة العربية في الإندونيسية التي في المؤسسات الرسمية, توجد فيها غير تحديد. ولهذا يستطيع أن ينظر من عدة جوانب فيما يلي:

جوانب الأهداف يعني تعلم اللغة العربية لفهم اللغة أو فهم .

2Ismail Suake Wekke, (2016), *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta: Deepublish, hal. 181.

الثانية من جوانب نوع اللغة المدروسيوجد فيها عدم اليقين ما هي العربية الكلاسيكية أو العربية الحديثة أو العربية اليومية. كما شرح عبد الخائب و زملائه في إقتباس رحمني أن ممارسة تدريس اللغة العربية في المدارس تميل إلى إستخدام طريقة النحو و الترجمة, مع المؤشر أنشطة التعلم و المتعلم فيما يلي:

. شرح القواعد النحوية من المعلم و حفظ القواعد النحوية للطلاب.

. تحفيظ المفردات ثم ترتيبها تعتمد على القواعد اللغة.

. شرح محتويات القراءة من خلال ترجمة الكلمة إ

.

. يكاد أن لا يمارس في إستخدام اللغة العربية شفويا.

. لم يستخدم أدوات العملية أو سمعيّ بصريّ.

. ممارسة التعليم المذكورة أعلاه لا يتفق مع أهداف و طريقة

المناهج الدراسية.³

³Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kreatif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal.78-79.

إرتبط بأهداف التعليم اللغة العربية مع مشاكل التي تواجهه و عليه
ليستطيع أن يفهم اللغة العربية فلا بدّ للمعلم يقدّم تعلمًا متعة,
لتحفيز الطلاب لكي تعلم اللغة العربية يكون درسا سهلا لتعلم.

لتحقيق الهدف الدراسية ثم أهم شيء هو أن يفهم المواد الأساسية
بتدريجيا. في درس النحوية و درس الصرفية فهما أهمية لتعليم. من
خلال فهما الدرس النحوية ثم لتحقيق إقان الكتابة و القراءة سينجح
بجيدة. ة من خلال فهما الدرس الصرفية ثم لتحقيق إقان الإستماع

و الكلام سينجح بجيدة. في درس الصرف يفضل أن يكون متنوعة معن
الكلمات في الجملة التي يمكن تطبيقها في الكتابة و الشفهية. بغير مباشرة
سيزيد مفردات.⁴

على أساس خلفية البحث أعلاه الباحثة أثار عنوان هذا البحث تحت

:

**تحليل درس الصرف في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
الحكومية كبان جهي**

⁴Ibid

1. كيف عملية التعليم اللغة العربية في درس الصرف بالمدرسة

العالية الحكومية كبان جهي

2. ١ هي طريقة التدريس و وسائل التدريس الذي يستخدم في

عملية التعليم اللغة العربية في درس الصرف بالمدرسة العالية

الحكومية كبان جهي ؟

3. كيف رغبة الطلاب وإجابة الطلاب على درس الصرف في

عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية كبان

جهي ؟

. أهداف

أما أهداف من هذا البحث يعني فيما يلي :

1. عملية التعليم اللغة العربية في درس الصرف بالمدرسة

العالية الحكومية كبان جهي؟

2. طريقة التدريس و وسائل التدريس الذي يستخدم في

عملية التعليم اللغة العربية في درس الصرف بالمدرسة العالية

الحكومية كبان جهي ؟

3.

عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية كبان

جهي ؟

.

إستناد إلى أهداف البحث أعلاه, وهذا البحث لديه الفوائد فيما يلي :

1. هذا البحث يستطيع أن يكون مر

العربية خاصة في المدرسة.

2. للمعلم : يستطيع أن يتطور أهلية التعليم في

العربية.

3. للطلاب : يستطيع أن يزيد رغبة ليتعلم اللغة العربية.

4. : تستطيع أن تعرف عملية التعليم و متعلمة التي

تستطيع أن تكون مرجع في تطوار اللغة العربية.

. هوم علم الصرف

بين علماء الصرف عن تعريف الصرف كما يلي:

أن التصريف في اللغة التغيير و في الصناعة تحويل

الى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لاتحصلا الا بها.⁵

الصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي

ليست بإعراب و لا بناء.⁶

⁵Moch. Anwar, (1996) *Ilmu Shraf Terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Almaqsud*: Sinar Baru Algensindo, hal.1.

الصرف هو علم يبحث في الكلمة مفردة قبل أن تدخل في تركيب

7.

الصرف رد شئ عن وجهه صرفه يصرفه صرفا وصارف نفسه عن

الشئ صرفها عنه.⁸

الصرف, ويقال له التصريف. و هو لغة التغيير. و منه قوله تعالى: {

وَتَصْرِيفِ الرِّيحِ }

[164 : أي تغييرها, بمعنى أنها تارة تأتي برحمة, و تارة

بأعذاب, وتارة تجمع السحاب, و تارة تفرّقه, و تارة تأتي من الجنوب, و

الشمال...وهكذا.⁹

واصطلاحاً: هو التغيير الذي يتناول صيغة الكلمة و بنيتها لإظهار

ما في حروفها من أصلة وزيادة, أو صحة ز إعلال أو غير ذلك.

ويختص بالأسماء المتمكنة (أي المعروفة) والأفعال المتصرفة.

الحروف وشبهها من الأسماء المبنية و الأفعال الجامدة و الأسماء

الأعجمية فلا تعلق لعلم التصريف بها.

⁶ مصطفى الغلايين, جامع الدروس العربية, (بيروت: دار الفكر, 2007), 8.

⁷ , (بيروت: دار الجيل, 1979), 229.

⁸ الإمام العلامة أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفرقي العصري,

(بيروت: دار صادر, 1990), 189.

⁹ , (بيروت: دار الكثير, 2013), 50-45.

حرف وشبهه من الصرف بريء وما سواهما بتصريف حري
المعنى: إن الحرف وشبهه- من الأسماء المبنية والأفعال الجامدة-
وخال من التصريف, وما سواهما فهو جدير و حقيق بالتصريف.
ولا بقليل التصريف من الأسماء والأفعال ما كان أقل من ثلاثة
أحرف, إلا أن يكون ثلاثيا في الأصل وبعض حروفه قد حذف مثل (يد
ودم) في الأسماء, إذ أصلها (يَدَيُّ وِدْمَوْ وِدْمَيُّ), ومثل () ()
بيتك) و(حف ربك) في تالأفعال, إذ أصلها (قُولُ) و(بيعُ) و(خَافُ). و
ليس أدنى من ثلاثي يرى قابل تصريف من الأسماء والافعال ما كان
على أقل من ثلاثة أحرف, إلا ما حدث فيه تغيير بالحذف منه.

1. مصطلحات الأساسية في علم الصرف

في تعليم الصرف سنعرّف إصطلاحا وزن, و موزن, و
تصريف.

يعني : معنى في لغة صيغة. وزن هو الصيغة القياسية حيث
كل الفعل سيدخل في الصيغة. إعلم أن الصرف يوجد 35 أبواب, حيث
كل الباب يملك وزن الخاص. مثل باب (- يَ), (- يَ),

(-يَسْتَفْعِلُ) , و غيرها. وزن في الصرف يستخدم كلمة ,
, () بكل أشكاله.

يعني: إن وزن هو صيغة, و موزن هو الكلمة التي مقترنة
بوزنه. مثل: موزنه من الوزن يَ يَ .

تصريف يعني: الصناعة تغيير الاصل الواحد الى امثلة مختلفة
لمعان مقصودة لاحتصلا الابهاء علم الصرف يسمى أيضا علم
التصريف, لانه أساس العلم الصرف يتعلم علم التصريف.

في علم الصرف ينقسم على قسمين يعني : التصريف
الإصطلاحي و التصريف اللغوي. التصريف اللغوي هو تغيير كلمة
على أساس التغير في عدد و نوع من الفاعل. و التصريف
الإصطلاحي هو تغيير كلمة على أساس الاختلافات في الشكل.¹⁰

2.

. الفعل على أساس الوقت ينقسم إلى ثلاثة يعني:

، ، .

¹⁰Abu Razindan Ummu Razin, (2014), *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*, Jakarta: Yayasan BISA, hal. 18.

. الفعل بناء على نوع الحرف ينقسم إلى قسمين وهما:

الفعل الصحيح (الفعل السالم, الفعل المهموز, الفعل المضعّف).

(, , ,)

الفيف المفروق, فعل الفيف المقرون).

. الفعل بناء على وجوه المتألم ينقسم إلى قسمين:

الفعل اللازيم, الفعل المتعدّي.

. الفعل بناء على أساس معلوم و مجهل ينقسم إلى قسمين:

الفعل المعلوم, الفعل المجهول

. الفل بناء على أساس ترتيب الحروف تنقسم إلى قسمين:

(,)

()

3. مواد الإسم حيث قواعد الصرف عدة أجزاء

. الأسماء ينظر إليها من المكون نهاية ينقسم إلى: (صحيح الأخير,

غير صحيح الاخير).

. الأسماء حيث وضوح المعنى ينقسم إلى: (نكيرة, معرفة).

. الاسماء الاستعراض من نوعه: (مذكر, مثنى).

. الاسماء انطلاق من وحدة الأرقام يعنى: (مفرد, مثنى, جمع).

. الأسماء استعراض هيكل الترتيب يعنى: (يد, مشتاق).

. مهارات اللغوية

تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة أقسام هي :

1. مهارة الاستماع

بعد عنصر الاستماع فنًا من فنون اللغة العربية, ومهارة يحتاج

إليها الإنسان في كل أنشطة حياته, ويشير معناه اللغوي-

.

وتظهر أهميته في حياتنا في كونه:

1. وسيلة للاتصال : حيث يكتسب من خلالها المفردات و أنماط

الجميل و الأفكار و المفاهيم المختلفة.

2. وسيلة لاكتساب مهارات اللغة الأخرى : حيث يتعلم من خلالها

.

3. وسيلة للتعلم و التعليم : لنقل

المحاضرة أو المناقشة أو الحوار و غيرها.

:

1. فهم المعنى الإجمالي.

2. تفسير الكلام و التفاعل معه.

3. تقويم الكلام ونقده.

4.

:

1. احترام المتحدث وعدم مقاطعته أثناء الحديث.

2. اعتياد .

3. تدوين المستمع ما يسمعه و تلخيصه و التقليل عليه.

4. الاهتمام والتأثر على ملامح المستمع.

2. مهارة الكلام

تعدّ مهارة الكلام أو الحديث فناً من الفنون, ومهارة من المهارات

الأساسية للغة, ووسيلة رئيسة لتعلمها, يمارسها الإنسان في الحوار و

, زدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال لشفاهي بين الناس,

كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، و المتحدث الجيد هو من يعرف ميلو مستمعيه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثه بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم يغ النحوية المختلفة.

ويمكن تعريف الكلام بأنه : ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عما يعتل في داخله، بصورة تعكس قدرته على امتلاك الكلمة الدقيقة التي تترك أثرا في حياة الإنسان وتعبر عن نفسه.

النتائج المترتبة على امتلاك مهارة الكلام :

1. .
 2. .
 3. .
 4. إصال الأفكار إلى الآخرين.
 5. تدعيم مكانته بين الناس.
3. مهارة القراءة

تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح و الفكرة، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، و هي وسيلة الاطلاع على ثقافات الامم الأخرى و حضاراتهم.

مفهومها :

الإدراك البصري للرموز المكتوبة و تحويلها إلى الكلام منطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز و الحروف و الكلمات و التفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد و المقارنة و الإستنتاج.

:

1. الإدراك للبيانات البصرية.

2. الفهم من

3.

4. التطبيق من خلال استثمار ما استبقي من معلومات في التواصل

.

4. مهارة الكتابة

تناول الكتابة الحياة الإنسانية من جميع جوانبها حيث تربط

و هي وسيلة للتعبير عن الفكر ,

بصورة ثابتة لا تنمحي, حيث تنتقل الإرث الإنساني من جيل إلى جيل,

وتنقله إلى أكبر عدد ممكن من الناس, ليس هذا فحسب بل تمكنهم من

العودة إليه في أي وقت إذا هو محفوظ بهذه الرموز المكتوبة.

:

1.

.

2. حدد عنوان النص (أو السؤال الذي سيجيب عنه النص).

3. حدد نقاط النص الرئيسية.

4. حدد الفكرة الرئيسية التي ستعالجها فقرات النص.

5. اكتب بتنظيم و تركيز.

6. اكتب بطريقة بسيطة و مفهومة.

7. أعد قراءة ما كتب في ضوء جملة معايير أو مقارنته يكتابات

رفيعة.¹¹

ب. طريقة تعليم اللغة العربية

(Andri Wicaksono) الطريقة هي خطة عرض المواد جيدا مع

النظام المنهجي على أساس نهج معين.¹² تعليم اللغة ينقسم إلى أمرين,

وهما تعليم اللغات الأم و تعليم اللغات الأجنبية. في تعليم اللغ هناك

المهارات لأربع التي يجب أن تدرس, و هي مهارة الإستماع, مهارة

الكلام, مهارة القراء و مهارة الكتابة.

1. طريقة القواعد و الترجمة

يعني الطريقة يعتمد على القواعد النحوية و الترجمة. هذه الطريقة

يؤكد على مدى الجهد لجعل الطلاب إتقان القواعد النحوية و المفردات

من خلال توفير قائمة من المفردات و هذا يعني أن الطلاب لإستخدامها

13 .

8 , لمهارات اللغوية, (الرياض, المملكة العربية السعودية : دار التدمرية, 2017), . 22-16 .

¹²Andri Wicaksono, Dalam tulisan (kumpulan terori pembelajaran bahasa), (2016), *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, Yogyakarta: Garudhawaca. hal. 33.

¹³Muhammad Syaefuddin, (2016), *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatn Singkat)*, Yogyakarta: Garudhawaca. hal. 20.

مونيرحيث النحوية في تعليم اللغة العربية التي تحتوي على العناصر النحوية الجملة.¹⁴ الترجمة هي نشاط من فهم اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم و أيضا فهم اللغة الأم إلى اللغة الأجنبية.¹⁵ الأساس هي النشاط الذي ينطوي على بعض جوانب من المهارات اللغوية الأخرى. الترجمة ليست في الواقع بدلا من اللغة النصي ولكن تحتوي أيضا على تفسير و كل تفسير يتأثر السياق الثقافي المترجم. فهذا يعني أن الترجمة ليست مجرد استبدال الكلمات المكتوبة في اللغة الأجنبية إلى اللغة الأم ولكن يجب أن يتم تحليلها من خلال اتباع قواعد معينة. من بين تقنيات الترجمة هي ترجمة مع اقتراب النحوية في اللغة العربية و ترجمة مع السياقية النهج.

1.1 الترجمة مع اقتراب النصوص النحوية

هذا الأسلوب يعتمد على مبادئ النحوية في اللغة العربية خصوصا القواعد النحوية و الصرفية. تقنيات الترجمة هذا النهج دائما تشمل وضع كل كلمة في الجملة رسمية في اللغة الترجمة. كل موقف من الكلمات في

¹⁴Munir, (2016), *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hal. 43.

¹⁵Ibid., hal 53-56.

الجملة لها مدة محددة. هذه الترجمة و يسمى بالترجمة الحرفية لهذه التقنية من الترجمة يعلم في معهد السلفية.

1.2 الترجمة مع السياقية الكلام

تقنية الترجمة مع السياقية النهج هو ترجمة مع التركيز على جوانب المعنى أو الفكرة التي نقلها المؤلف. هذه التقنية ليست ملزمة

في سياق محدد. سياق هذا السؤال هو سياق ذات صلة كتابة العلوم الاجتماعية سياق المؤلف الإجتماعي سياق النص الهدف. هذه تقنية الترجمة ويسمى بالترجمة الحرة.

2. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة حيث في عملية التعليم إلى استخدام اللغة التي يجري دراستها. استخدام اللغة الأم لا يستخدم. الطريقة

المباشرة يتم توجيهه في النجاح في اللغة الهدف مع الم

الحملة يومية, استخدام الإتصال الشفهي, و النحوي تدرس بالحث. قال

شيفوردين, هناك ثمانية مبادئ التعليم في (Roger dan Richard)

الطريقة المباشرة يعني :

1. عن تعليم اللغة من خلال اللغة الهدف.

2. الجملة درس تستخدم يومية فقط.

3. مهارة الإتصال الشفوي يتم تطويرها من خلال المراحل التي تم

بصميمها بعناية ونفذت باستخدام نشاط السؤال و الجواب بين

المعاليم و الطلاب في فصول صغيرة الحجم و كثيفة.

4.

5. مواضيع جديدة يتم من خلال الأمثلة و التمارين.

6. الجديدة الأمور شفويا خلال مظاهرة الكائنات حقيقية, صور, في

حين أن الكلمات التي هي مجردة قدم من خلال جمعية الأفكار.

7.

8. التركيز على الطاعة الكلام النحوي.

. التخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط الدرس هو في أساس جزء من العلم و التعليم و التي بالتأكيد لا يمكن فصلها من العلوم تعليم العلوم الأخرى.و هذا ليكون مخطط في تعلم و تعلم المهارات اللازمة القدرة على دعم آخر, مثل فلسفة التعليم و التعلم, سكولوجية التعلم, و طريقة التعليم, الإدارة التعليمية و غيرها.

ابراهيم محمد, مونير, يعني في تخطيط نظام

تعليم اللغة العربية هناك نوعان من الفئة النظم, و هي العايم في نظام اللغة العربية كنظام يتكون من المتعلمين, و المعلمين المحتوى و طريقة التقييم.و أما عن اللغة العربية باعتبارها النظام هو أن مختلفة جوانب اللغة, مثل النحوية, محادثة, قر, , .

لها جيدا قبل التعليم هو واحد من أهم الخطوات لنجاح المعلم في التعليم. خطط الدرس ينبغي أن تكون نكتوبة في ورقة مماثلة سجل إعداد خطة تعليمية تصميم التعلم.

قال عبد العالم إبراهيم في كتاب مونير يعني أهمية تخطيط الدرس للمعلمين فيما تالي:

1. يستطيع أن يكون المبدأ التوجيهي للمعلمين في التعليم, و التركيز على المواد في الوقت المطلوب, و الطريقة تطبيق, و الهدف سيتحقق.

2. يستطيع أن تعطي شعورا من الراحة للطلاب, لأن عملية التعلم

3. يستطيع أن يستخدم كأداة للرقابة على المؤسسة أن عملية التعليم التي جرت بما في ذلك من حيث تحقيق أهداف المنهج.

.النشطة المدرسي في اللغة العربية

يتم تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي من خلال الممارسات اللغوية والدينية, التي يقوم بها الطلاب خارج المدرسة والدخلها, وتتنوع هذه الممارسات خارج المدرسة لتشمل المناشط اللغوية و الدينية والوظيفية, التي يستخدم فيها الطلاب اللغة الربية حديثاً و استماعاً قراءة و كتابة, والتربية الدينية الإسلامية معرفة و سلوك.

أما ممارسة اللغة العربية و الدينية في المدرسة فتسير في مسلكين :

الأول : ما يقدم داخل الفصول الدراسية.

الثاني : ما يقوم به الطلاب في مجتمع المدرسة من نشاط.

مفهم نشاط و أهميته وموقعه في مدارسنا

ليست المدرسة مجرد مكان يتجمع فيه الطلاب, بل هي مجتمع صغير يتفاعلون فيه يتأثرون, حيث يتم اتصال بعضهم ببعضهم الآخر, ويشعرون بانتماء بعضهم إلى بعض, ويهتمون بأهداف مشتركة المدارسهم, وكل ذلك يؤدي إلى خلق الروح المدرسي عندهم, والجو المناسب لنموهم الفردي و الجماعي, وليست المدرسة مجتمعاً مغلقاً, يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي أنشأ هذه المدرسة, بل هي تعمل على تقوية ارتباط الطلاب بمجتمعهم و بيئتهم, و الشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع و تلك البيئة, وتهدف المدرسة إلى مساعدة طلابها على النمو السوي جسمياً و عقلياً و اجتماعياً وعطفيّاً, حتى يفهموا بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكافة مستوياتها.

. عملية التعليم اللغة العربية

ينطوي على أربعة عناصر وهي: التواصل, المتناول, رسائل الإعلام.

التواصل هو العنصر الذي يعطي الرسالة

و هذا هو المعلم. المتناول هو العنصر الذي يعطي الرسالة و هذه هي

الطلاب. الرسالة هي مادة تعطي, وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لنقل

16.

1.

Khanifatul في كتابها المعلم هو الشخص الذي يساعد الطلاب

على اكتساب المعرفة التي يمكن أن تتطور قدراتهم.¹⁷

مبتكرة وسيتم التخطيط مع المواد التي سيتم عرضها على المتعلم, لذلك

فمن الضروري جدا الدرس التخطيط الذي يغطي جميع الجوانب, أي

المواد, الإعلام, أو الطرق التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم. الدور

المعلم هو الإسهام المبشرة و قابلة للقياس من أجل ا , ,

من خلال مساعدة شباب على التعرف على المعارف و المهارات.

¹⁶Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kreatif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal. 129.

¹⁷ Khanifatul, (2013), *Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 22.

ذلك, الثناوية دور لمعلم على فيما يالي:

: المنظم من المصادر و المصدر نفسه.

.

: الباحث و الطلاب من خلال إعطاء الكثير من

.

.2

Language Meethodology

.

Breen Rahmaini¹⁸ أن دور الطلاب كمفاوض بين عملية التعليم

و الهدف من التعليم يخرج من التفاعل مع دور المفاوضين جنبا إلى

جنب من الفريق وكذلك في إجراءات الطبقة الأنشطة المضطلع بها في

المجموعة. و القصد من ذلك هو أن جميع المشارك في عملية التعليم

¹⁸ Rahmaini, ibid, hal136

يجب أن ندرك أن الطلاب لديهم أيضا تفضيل كما من المفترض أن يكون التعليم.

3. دور المواد الإعلامية

وسائل الإعلام هي الأشياء التي يمكن أن تساعد في نقل رسالة من .

¹⁹ غالبا في يحدث في التعليم من الطلاب

كسل و الملل من المواد المقدمة. ليس من النادر شكاوى من

الطلاب الذين قد لا يفهمون المواد التي تدرس من قبل المعلم.

قد يكون هذا بسبب أن التعليم هو رتيب جدا و الوسائط المستخدمة

أقل جاذبية و حتى لا تستخدم وسائل الإعلام. وبالتالي فإن وسائل

الإعلام المطلوبة في عملية التدريس يجب أن يكون متلائما مع المواد و

الأساليب المستخدمة بحيث كل خط و وفقا للاحتياجات.

¹⁹ Rahmaini, ibid, hal 13-135.

. الأهداف الخاصة للبحث

أما الأهداف من هذا البحث لتصوير عملية التعليم خاص في درس الصرف, طرق التدريس و وسائل التدريس الذي يستخدم في عملية التعليم, و رغبة الطلاب وإجابة الطلاب على درس الصرف في عملية التعليم اللغة العربية.

. الطريقة المسد

هذا البحث يستخدم بالطريقة الوصفية الكيفية, حيث نتائج البحث يتصور في تحليل البيانات الذي وجد من المفحوص و الملاحظة التي بها الباحثة. كما قال غينجوك في كتب إجير يعني" غرض الوصفي الكيفي هو يساعد قراء لمعرفة الأحداث, مثل ماذا فكرة البحث و كيف الأحداث أو العملية في مكان البحث. هذا الوصفي يكتب في الرواية لإكمال التصوّر الكامل عن الأحداث في العملية التي إشتكى.²⁰

.أساليب جمع البيانات

.1

تعريف الملاحظة يعني الاعتبار المنتبه لحادثة او ظاهرة او شيء ما. اما الملاحظة العلمية : فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والوصول إلى القوانين تحكمها.

¹Emzir, (2015), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, hal. 174-175.

هي الخطوة الأولى في البحث العلمي, ومن أهم خطواته, يقوم
بها في جمع مراحل البحث, تسبق الافتراض و ترافقه و تلحق به
وتقود الباحث إلى صياغة الفرضيات و النظريات.²¹
أجات روكاجات : الملاحظة هي العملية النظامية عن
الأعراض فيزيائية أو فكرية²². الملاحظة يعمل بالمراقبة على الموضوع
لأخذ المعلومات المطلوب, و لهذا الباحثة تبصر ضلع المعالم من خلال
التعليم, و ضلع الطلاب في التعليم.

قال أحمد حسين في كتاب ربحي مصطفى, الملاحظة
تفاعل و تبادل المعلومات بين شخصين أو أكثر, أحدهما الباحثة و الآخر
المستجيبين أو الباحث, لجمع معلومات محددة حول موضوع معين.
ويلحظ الباحث أشاها ردود فعل المبحوث.²³

2.

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلاله الباحث بجمع معلومات و
بيانات شفوية من المفحوص, و الفرق بين المقابلة و الاستبيان يتمثل في

²¹ رجاء, وحيد دويدري, البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية (: 2000 ,
(. 114 .

2AjatRukajat, (2018), *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Deepublish, hal. 22.
البحث العلمي أسسه, مناهجه و أساسياته, إجراءاته (: 2001), . 115 . 2323

أن المفحوص هو الذي يكتب الاجابة على اسئلة الاستبيان, بينما يكتب

الباحث بنفسه اجابات المفحوص في المقابلة.²⁴

قال أحمد حسين في كتاب ربحي مصطفى, المقابلة يعني لقاء يتم

بين الشخص المقابلة (الباحث أو ينوب عنه) الذي يقوم بطرح مجموعة

من الأسئلة الشخص المستجيبين وجها لوجه, ويقوم الباحث أو المقابلة

بتسجيل الإجابات على الاستمارات.²⁵

المقابلة تعمل لأخذ البيانات الكاملة من المفحوض, و لهذا الباحثة

تعمل المقابلة إلى المعلم الذي يدرّس في المدرسة العالية الحكومية كبلن

هي.

3.

الوثائق يعمل لتكملة البيانات المطلوبة في عملية البحث. بالإضافة

إلى الملاحظة و المقابلة و الإستبانة, باعتبارها أدوات أو طرق لمجمع

المعلومات, يستخدم الباحثون الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة و

فير المطبوعة) التي تضم المعلومات. وتقدم هذه الو

الكثير من المعلومات المهمة للباحث حول دراسته, وخاصة في المراحل

²⁴ ذوقان عبيدات و زملاؤه, البحث العلمي مفهومه وأدواته و أساليبه, (1984), 135.

²⁵ , البحث العلمي أسسه, مناهجه و أساسليبه, إجراءاته (: 2001), 106.

الأولى التي يسعى خلالها الباحث إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو موضوع الدراسة, وكذلك في مرحلة التعريف على

26 .

. لبيب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو النشاط الذي يتم القيام به بشكل مستمر أثناء الدراسة, يتم بدء من جمع البيانات إلى مرحلة كتابة التقرير.²⁷ تحليل البيانات تم خلال مراحل الملاحظة, حيث في هذه العملية الباحثة أن ترى مباشرة التعليم الأنشطة المضطلع بها من قبل الطلاب في عملية التعليم. في مراحل المقابلة الباحثة تكسب البيانات من مخبر للحصول على البيانات إضافية. ثم على مراحل الوثائق ويتم لاستكمال البيانات المطلوبة في عملية البحث, على أن تكون سارية المفعول.

. تحديد البحث

²⁶ Ibid . 121 .

²⁷ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, hal. 176.

أخذت الباحثة في هذه البحث يعني في المدرسة العالية الحكومية

كبان جهي, وقعت في الشارع سامورا الزقاق مدرسة الرقم 6

جهي. و يعقد هذا البحث حول من تاريخ 23 يانواري 2019 ولغاية 5

ماريس 2019. وقعت المدرسة في البيئة الجيدة و الطبيعة الحسنة حتى

يذوق الطلاب مريحا و سعيدا و آمنا.

. مصادر البيانات

لبيانت من هذا البحث يعني :

: معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية كبان جهي.

: الطلاب و الطالبات العالية الحكومية كبان جهي, من الفصل

.

.

بناءً على البيانات المذكورة و نتائج البحث فاستخلصت الباحثة أن
الصرف في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية
كبان جهي :

عملية التعليم اللغة العربية في درس الصرف يعني جيد لأنه في
عملية التعليم المعلم ي أن يبتكر بيئة التعليم مفرحاً. و الطرق
المستخدمة جيدة و متنوعة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة
العالية كب ه .

و أما الإستخدام على وسائل التدريس ندرة. لأنه إستخدام على
وسائل التدريس يستخدم لمادة الخاص, وأما في مادة الصرف غير
ستجابة و اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية جيداً,
من حماسهم عندما يتعلمون في التعليم و المتعلم.

إستخدام الطريق المناسب مثل حفظ التصريف بنشيد الذي ينشد معاً,
الطلاب يحبه.

و بالطريقة الأخرى يعني من خلال القصة القصيرة سيسهل الطلاب فهم
.

يرجى من المعلم أن يتطوّر طريقة المستخدمة لكي في عملية
التعليم اللغة العربية سيكون أحسن. و كذلك في استخدام وسائل
التدريس في عملية التعليم.

يرجى من الطلاب و الطالبات أن يرغب في تعلم الصرف, لأن
الصرف من العلوم الهامة في دراسة الكتب العربية, و يسعى
بالصبر في تعلّم لكي أن يكون ناجحا للمستقبل.

يرجى من القراء الإصلاّح و النقد على هذه البحث لأنه بعيدة من

Daftar Pustaka

Afrizal, 2015, *Metode Penelitian Kualitatif (sebuah upaya mendukung
penggunaan penelitian kualitatif dalam berbagai disiplin ilmu)*, Jakarta: PT Raja
Grafindo Persada.

Ahnan, Maftuh, 1999, *Metode Belajar Ilmu Sharaf*, Surabaya: Terbit Terang.

Andri Wicaksono, Andri, 2016, Dalam tulisan (kumpulan terori pembelajaran
bahasa),

Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat), Yogyakarta: Garudhawaca.

Anwar, Moch, 1996, *Ilmu Shraf Terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Almaqsud*: SinarBaruAlgensindo.

Emzir, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers.

Majid, Abdul, 2015, *Panduan Belajar Lengkap Bahasa Arab Otodidak (terjemahan mulakhas oleh Fuad Nikma)*, Jakarta: Tuross Pustaka.

Muhammad Zulifan, Muhammad, 2018, *Bahasa Arab Untuk Semua “Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al- quran”*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Munir, 2016, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.

Rahmaini, 2015, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kreatif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing.

Razin, Ummu dan Razin, Ummu, 2014, *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*, Jakarta: Yayasan BISA.

Rukajat, Ajat, 2018, *Pendekatan Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Deepublish.

Syaefuddin, Muhammad, 2016, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, Yogyakarta: Garudhawaca.

Wekke, Suake, Ismai, 2016, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta: Deepublish.

مصطفى الغلايين, *جامع الدروس العربية*, بيروت: دار الفكر, 2007

,
بيروت: دار الجيل,
1979 .

الإمام العلامة أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور
بيروت: دار
1990 ,

بيروت: دار
الكثير, 2013 .

, المهارات اللغوية, (الرياض, المملكة العربية السعودية :
دار التدمرية, 2017 .

Dokumentasi		1
Mencatat		2

Wawancara		3
Mempersingkat	تبسيط	4
Langkah-langkah		5
Sekilas		6
Singkat		7
Mandiri		8
Perencanaan	تخطيط	9
Tahapan		10
		11
Analisis	تحليل	12
Instrumen		13
Visi	الؤية	14
Memfokuskan	يركز	15
Penyajian		16
Sumber		17
Dokumentasi	توثيق	18
Diverifikasi	تنويع	19
Dokumentasi pribadi	وثيقة الشخصية	20
Dokumentasi internal	وثيقة داخلية	21
Efisien	فعالية	22

Hasil pembelajaran	نتيجة التعليم	23
Hasil pendidikan	التعليم	24
Hasil penelitian	نتيجة البحث	25
Ibid		26
Ide		27
Identifikasi		28
Idntifikasi masalah	تعين المسألة	29
Instrumen tes		30
Instrumen pengumpulan data	أدوات جمع البيانات	31
Instrumen penelitian		32
Integritas		33
Interaktif		34

سيرة الباحثة

.

: ريا كدار و

: 32153032

كلية | : التربية\اللغة العربية

\تاريخ الملاي : كبان جحي, 19 مايو 1997

: إيربان زقاق طوير كبان جحي

:

الوالدة : يوس ناني

. مرحلة التعليم

■ المدرسة الأساسية الحكومية الرقم 2 , 2003-

2009

■ المدرسة الثانوية الحكومية كبان جحي, 2009-2012

■ المدرسة العالية الحكومية كبان جحي, 2012-2015

■ الجامعة الإسلامية الحكومية ميدان, 2015-2019

عملية التعليم اللغة العربية عن فعل المضارع



حالة تعليم اللغة العربية عن عملية المجموعة



حالة تعليم اللغة العربية عن عملية المجموعة



عملية التعليم اللغة العربية عن التصريف



عملية التعليم اللغة العربية عن تصريف فعل



عملية التعليم اللغة العربية عن تصريف فعل الماضي

